Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Комарская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | «Утверждаю»Директор школыБреднев И.М..\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ ВД «Финансовая грамотность» 2класса**

 С. Комарское 2022 год

 **Аннотация к рабочей программе по курсу ВД «Финансовая грамотность»**

 Данная программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана В соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039-р;
* Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного

санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189;

* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» реализует социальное направление внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и нацелена на создание основ для формирования финансово грамотного поведения учащихся.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Обучение финансовой грамотности является важнейшей составляющей начального общего образования. На изучение курса «Финансовой грамотности» в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: в 1 классе — 33 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Основными целями курса «Финансовая грамотность» являются:** формирование у обучающихся правильного экономического мышления и выработки разумного отношения к финансам.

Задачи:

* ознакомление с базовыми терминами финансовой грамотности; - способствовать формированию мотивации экономически и финансово грамотного поведения в повседневной жизни;
* способствовать повышению уровня коммуникативности и самопрезентации.

**УМК по программе программе Ю. А. Корлюговой «Финансовая грамотность2 класс»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Программа  |  | Учебники  | Книги для учителя,методические пособия  |
| 2-3 классы  |       Программа финансовой грамотности классы. Корлюгова. Москва ПРЕСС», 2014  | по 2-4 Ю.Н. «ВИТА- | «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТАПРЕСС, 2014     | «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014 «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014 «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТАПРЕСС», 2014  |
|  |  |  |

**I.**

**2 класс**

**Личностные результаты:**

***Учащийся получит возможность для формирования* следующих личностных УУД:**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

***Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД:***

# Регулятивные УУД

* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

# Познавательные УУД

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

# Коммуникативные УУД

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметные результаты:**

**В результате изучения «Финансовой грамотности» во 2 классе *учащийся научится:***

* понимать и правильно использовать экономические термины;

•составлять устные рассказы об истории возникновения денег;

* характеризовать виды и функции денег;

•определять источники доходов и направления расходов семьи, знание способов денежных сбережений;

* рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определять элементарных проблемы в области семейных финансов и пути их решения; • проводить элементарные финансовые расчёты

***Учащийся получит возможность научиться:***

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

* правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, доходы и расходы, экономия, заработанная плата, обмен, сбережения, гурт, аверс, реверс и т.д.);
* использовать в быту знание способов денежных сбережений;
* грамотно относиться к собственным карманным деньгам;
* применять знания способов экономии в быту;
* оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;

**II. Содержание учебного предмета**

Во 2 классе – 1 час в неделю, всего - 34 часа в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п.  | Раздел  | Количество часов  | Основное содержание  |
| 1  | Что такое деньги, и откуда они взялись?  | 6 ч  | Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.   |
| 2  | Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.  | 4 ч  | Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Основные понятия Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.   |
| 3  | Какие деньги были раньше в России.  | 4 ч  | Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Основные понятия «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.   |
| 4  | Современные деньги России и других стран.  | 4 ч  | Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Основные понятия Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.   |
| 5  | Откуда в семье деньги?  | 5 ч  | Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия.  |
|  |  |  | Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.   |
| 6  | На что тратятся деньги.  | 3 ч  | Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби  |
| 7  | Как с умом управлять своими деньгами.  | 3 ч  | Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.   |
| 8  | Как делать сбережения.  | 6 ч  | Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.   |

**III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КТП для учителя 2 класса с практической частью (34 ч,1 час в неделю, 34 учебные недели).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема  | **Дата**  | **Корректи- ровка**  | **Примечание**  |
| 1  | Что такое деньги, и откуда они взялись?  |  |  |  |
| 2  | Что такое деньги, и откуда они взялись?  |  |  |  |
| 3  | Что такое деньги, и откуда они взялись?  |  |  |  |
| 4  | Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.  |  |  |  |
| 5  | Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.  |  |  |  |
| 6  | Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.  |  |  |  |
| 7  | Какие деньги были раньше в России.  |  |  |  |
| 8  | Какие деньги были раньше в России.  |  |  |  |
| 9  | Какие деньги были раньше в России  |  |  |  |
| 10  | Какие деньги были раньше в России  |  |  |  |
| 11  | Современные деньги России и других стран.  |  |  |  |
| 12  | Современные деньги России и других стран.  |  |  |  |
| 13  | Современные деньги России и других стран.  |  |  |  |
| 14  | Учимся обращаться с деньгами  |  |  |  |
| 15  | Учимся обращаться с деньгами  |  |  |  |
| 16  | Учимся обращаться с деньгами  |  |  |  |
| 17  | Что мы узнали о деньгах?  |  |  |  |
| 18  | Что мы узнали о деньгах?  |  |  |  |
| 19  | Откуда в семье деньги?  |  |  |  |
| 20  | Откуда в семье деньги?  |  |  |  |
| 21  | Откуда в семье деньги?  |  |  |  |
| 22  | На что тратятся деньги.  |  |  |  |
| 23  | На что тратятся деньги.  |  |  |  |
| 24  | На что тратятся деньги.  |  |  |  |
| 25  | Как с умом управлять своими деньгами.  |  |  |  |
| 26  | Как с умом управлять своими деньгами.  |  |  |  |
| 27  | Как с умом управлять своими деньгами.  |  |  |  |
| 28  | Как считать доходы и расходы семьи?  |  |  |  |
| 29  | Как считать доходы и расходы семьи?  |  |  |  |
| 30  | Как делать сбережения.  |  |  |  |
| 31  | Как делать сбережения.  |  |  |  |
| 32  | Как делать сбережения.  |  |  |  |
| 33  | Что мы узнали о доходах и расходах семьи?  |  |  |  |
| 34  | Что мы узнали о доходах и расходах семьи?  |  |  |  |
| **ИТОГО: 34 ч**  |  |  |  |