Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Комарская средняя общеобразовательная школа»

Заринского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| ПринятаЗаседанием педагогического советаПротокол№от | Утверждено:Директор МКОУ»Комарская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бреднев И,МПриказ№ От» « 08 2022г. |

Рабочая программа по факультативному курсу

По биологии в 6 классе «Занимательная биология»

На 2022-2023учебный год

Состовитель: Иушина Людмила Викторовна

 Учитель биологии

**С.Комарское 2022г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа факультативного курса «Занимательная биология» составлена и предназначена для обучающихся 5-х классов, на основе программы утвержденной Министерством образования и науки РФ, под редакцией В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой - М.: Дрофа, 2013. Факультативный курс «Занимательная биология» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

**Цель курса:** формирование и развитие экологически сообразно­го поведения у школьников.

**Задачи:**

1.Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2.Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3.Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4.Воспитание ответственного отношения к здоровью, при­роде, жизни.

5.Развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам.

6.Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без­образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7.Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школь­нику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8.Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Курс изучения

программы рассчитан на 35 часов (1 час в неделю) для учащихся 5-х классов.

**2.Содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Содержание**  | **Кол-во часов**  |
| 1 | ВВЕДЕНИЕ. «ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ».  | Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли.  | 2 |
| 2 |  «СРЕДА ОБИТАНИЯ» | Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Изменения окружающей среды. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке».  | 12 ч. |
| 3 | «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» | Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Экологический проект «Почему нужно защищать природу. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. | 9 ч. |
| 4 | «РЕКИ И ОЗЕРА» | Реки и озера. Получение кислорода под водой. Пресноводные животные и растения. Жизнь у рек и озер. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов». Околоводные птицы Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» Акция «Сохраним первоцвет!»  | 12 |
| Итого:  |  | 35 ч. |

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Тема занятия** | **Количество** **часов** |
| **теория** | **практика** |
| **Введение (2 ч)** | **1** | **1** |
| 1 | Вводное занятие. Жизнь на Земле | 1 |  |
| 2 | Экскурсия «Живая и неживая природа» |  | 1 |
| **1.Среда обитания (12ч)** | **9** | **3** |
| 3 | Времена года на Земле | 1 |  |
| 4 | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе |  | 1 |
| 5 | Изменения окружающей среды | 1 |  |
| 6 | Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» |  | 1 |
| 7 | Условия жизни растений | 1 |  |
| 8 | Растения саванн  | 1 |  |
|  9 | Растения степей. | 1 |  |
| 10 | Растения тундры. | 1 |  |
| 11 | Тайга. | 1 |  |
| 12 | Растения тропических лесов | 1 |  |
| 13 | Растения пустынь и полупустынь | 1 |  |
| 14 | Экологический проект «Растения наши друзья» |  | 1 |
|  **2. Жизнь животных (9 ч)** |  **8** | **1** |
| 15 | Динозавры – вымерший вид животных  | 1 |  |
| 16 | Животные, какие они? | 1 |  |
| 17 | Хищники. | 1 |  |
| 18 | Травоядные. | 1 |  |
| 19 | Падальщики. | 1 |  |
| 20 | Взаимоотношения в животном мире. | 1 |  |
| 21 | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | 1 |  |
| 22-23 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» | 1 | 1 |
|  **3. Реки и озера (12 ч)** | **10** | **2** |
| 24 | Реки и озера | 1 |  |
| 25 | Получение кислорода под водой | 1 |  |
| 26 | Пресноводные растения | 1 |  |
| 27 | Пресноводные животные  | 1 |  |
| 28 | Жизнь у рек и озер | 1 |  |
| 29 | Морские обитатели | 1 |  |
| 30 | Обитатели глубин | 1 |  |
| 31 | Околоводные птицы | 1 |  |
| 32 | Вода это источник жизни. | 1 |  |
| 33 | Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» |  | 1 |
| 34 | Подготовка акции «Сохраним воду!» | 1 |  |
| 35 | Акция «Сохраним воду!» |  | 1 |
| **35** |  | **28** | **7** |

 **1.Планируемые результаты**

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

**Личностные универсальные учебные действия:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Лист изменений в рабочую программу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Дата | Характер изменений | Реквизиты документа которым закреплено изменение | Подпись сотрудника внесшего изменение |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |