

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Комарская средняя общеобразовательная школа»
Заринского района Алтайского края


Руководитель Центра

«Точка роста»

Е.И. Бортникова 
от «20» октября 2022г

«Утверждаю»

Директор МКОУ

«Комарская сош»
 И.М.Бреднев

Приказ № 26/1 от «20» октября 2022г

Рабочая программа учебного курса дополнительного образования
«Юный корреспондент»

Программа рассчитана на обучающихся от 9 до 13 лет

Срок реализации 1 год

Программа составлена в соответствии
с основными положениями ФГОС ООО

Составитель программы:

Меркулова Антонина Петровна

Учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовое обеспечение реализации программ дополнительного образования осуществляется на основе следующих нормативных документов

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707)
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189, приложение 6
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594)
5. Устав ОУ
6. Образовательная программа ОУ

Направленность программы - социально-педагогическая - направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становления подрастающего поколения.

Актуальность программы. Настоящая программа реализует задачи гуманитарного профиля образования в центре «Точка роста» через создание условий для продуктивной творческой деятельности школьников.

Статьи, которые выпускаются ребятами, дает им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, определиться в

мире профессий. Занятия журналистикой развивают нестандартное мышление, способность к творческому восприятию и отражению мира, формируют активную и независимую жизненную позицию. Умение интересно рассказывать и писать, фотографировать не приходит само собой. Этому нужно учиться. Определенный круг учащихся школы стремится развить в себе эти умения, развить способности, необходимые для занятий журналистикой.

Школьная газета – это и средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка и литературы. Ребята смогут пополнить словарный запас и значительно расширить кругозор. У детей появляется дополнительная возможность для практического применения знания литературного русского языка не только в устной, но и в письменной речи. Это, в свою очередь, не может положительно не сказаться на успеваемости по русскому языку и литературе.

Цель программы: создание школьной газеты, раскрытие творческого потенциала

учащихся.

Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- Познакомить обучающихся с основными терминами журналистики.
- Дать представление о сущности журналистской профессии.
- Познакомить со способами сбора информации.
- Обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах информации.
- Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.
- Учить работать в проектной форме при создании выпусков газеты.
- Учить давать самооценку результатам своего труда.

- Организовать практическую, общественно и социально значимую коллективную деятельность.
- Повысить познавательную активность учащихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации.
- Предоставить возможности для «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной газеты.

Планируемые результаты

Личностные результаты предусматривают:

Формирование активной жизненной позиции.

Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков

Метапредметными результатами являются:

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;

продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;

умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты:

члены кружка познакомятся с основными терминами журналистики;

приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;

получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;

приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;

приобретут опыт уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;

научатся давать самооценку результатам своего труда;

приобретут первоначальные навыки работы с необходимым оборудованием в процессе создания школьной газеты;

научатся работать над выполнением заданием редакции индивидуально, научатся распределять работу между участниками проекта;

научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;

поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;

приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Формы и методы работы

Основными принципами работы являются учёт возрастных особенностей, доступность, последовательность, системность, эффективность, личностно-ориентированный подход, сочетание индивидуальной и коллективной форм работы.

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие через организацию индивидуальной, групповой и коллективной работы, конкурсов, викторин, массовых мероприятий, исследовательской работы в библиотеке, Интернете; психологических практикумов-тренингов; ролевых ситуационных игр; просветительских проектов, экскурсий, целевых прогулок, заочного путешествия.

Основные направления деятельности

Социальная. «Школьная газета» - способ познания социального, политического устройства общества.

Информационная. «Школьная газета» –форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы.

Образовательная. Подготовка номеров газеты требует вовлечения учащихся в различные формы деятельности: они получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора, редактора и др. Обучаются современным технологиям, занятия проходят с

использованием ИКТ. В результате работы по выпуску газет возрастает их мотивация к обучению.

Воспитательная. Организация деятельности учащихся позволяет с пользой занять их свободное время. Реализуется задача раннего профориентирования.

Коммуникативная. Подготовка газеты к выпуску – дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Коллегиальное решение всех вопросов, общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

Программа предназначена для учащихся 3-7 классов и рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов в год: 68 часов в год

Продолжительность одного занятия: 2 часа

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Водное занятие. Инструктаж по ТБ. Утверждение плана работы Знакомство с целями и задачами программы, распределение обязанностей	2
2	Историческая справка о возникновении и развитии журналистики в России.	2
3	Газета как тип издания	2
4	Структура газеты. Макет	2
5	Заметка как один из газетных жанров	2
6	Фотографирование. Роль фотографии в газете	2
7	Жанровые формы	2
8	Содержание и форма газеты	2
9	Художник-иллюстратор. Основы оформительской работы	2
10	Оформление газеты Виды газетных и журнальных публикаций. Проблемная статья	2
12	«Лицо» газеты.	2
13	Заголовки газеты	2
14	Выпуск номера газеты «Школьный вестник	2
15	Интервью как универсальный метод	2

	получения информации. Виды интервью: интервью-монолог, интервью-сообщение, интервьюдиалог, интервью-зарисовка, интервью-мнение, анкета, опрос. Логика интервью. Моделирование ситуации.	
16	Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц в текстах публицистического стиля.	2
17	Обзор печатных изданий	2
18	Информационный повод. Где найти?	2
19	Встреча с интересными людьми.	2
20	«Репортаж. Фоторепортаж» Метод наблюдения. Фиксация в тексте его хода и результатов.	2
21	Фотопейзаж	2
22	Критерий отбора события для репортажа, предметная основа жанра. Оперативность, динамичность, наглядность	2
23	Событийный репортаж (оперативность, хронологичность), познавательный репортаж (в основе тема, а не событие).	2
24	Собирание школьных новостей.	2
25	Выпуск номера газеты «Школьный вестник	2
26	Интервью. Обработка информации.	2
27	Деловая игра	2
28	Конкурс «Моя полоса» на лучшую статью в газету	2
29	Встреча с интересными людьми.	2
30	Интеллектуальные, логические задачи.	2
31	Выпуск номера газеты «Школьный вестник»	2
32	Этика и мораль. Поступок и мотив. Плагиат.	2
33	Анализ достижений. Рефлексия.	2
34	Итоговое собрание редакции. Награждение	2

Основная литература

1. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001.
2. Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000.
3. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.
4. Галина Афонина «Уроки развития речи» Москва 2001г 175 стр.
5. Александр Левин «краткий самоучитель работы на компьютере» 2010 г. 399 стр. Питер г.
6. О.В. Узорова , Е.А. Нефедова Русский язык «правила и упражнения» 270с.

Дополнительная литература

1. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
2. Грабельников А.А. Средства массовой информации постсоветской России. М., 1996.
3. Искусство разговаривать и получать информацию: Хрестоматия. М., 1993. 303 с.
4. Методы журналистского творчества; под ред. Горохова В.М. М., 1982.
5. Мастерство журналиста; Под ред. В.М.Горохова и В.Д.Пельта. М., 1977. 263 с.