



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Комарская средняя общеобразовательная школа»
Заринского района Алтайского края

Руководитель Центра
«Точка роста»
Е.И. Бортникова 
от «22» октября 2022г

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Комарская сош»
 И.М.Бреднев
Приказ № 20/1 от «22» октября 2022г

Рабочая программа учебного курса дополнительного образования
по шахматам «Белая ладья»

Программа рассчитана на обучающихся с 7 до 17 лет

Срок реализации 2года

Программа составлена на основе программы курса

«Шахматы в школе», автор А.А. Тимофеев

Составитель :Бреднев И.М.

С.Комарское 2022

Заринского района Алтайского края

| | |
|-------------------------------------|------------------|
| Руководитель Центра | «Утверждаю» |
| «Точка роста» | Директор МКОУ |
| Е.И. Бортникова_____ | «Комарскаясош» |
| от «___» октября 2022г | _____И.М.Бреднев |
| Приказ №_____от «___» октября 2022г | |

Рабочая программа учебного курса дополнительного образования

по шахматам «Белая ладья»

Программа рассчитана на обучающихся с7 до 17 лет

Срок реализации 2года

Программа составлена на основе программы курса

«Шахматы в школе ,автор А.А. Тимофеев

Составитель :Бреднев И.М.

С.Комарское 2022

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».

Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовое обеспечение реализации программ дополнительного образования осуществляется на основе следующих нормативных документов
Закон Российской Федерации «Об образовании»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10
Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189, приложение 6

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594

Устав ОУ

Образовательная программа ОУ

Массовая практика использования шахмат в отечественной школе, анализ опыта работы педагогов и тренеров подтвердили во многом уникальные возможности этого вида спорта для обучения, развития и воспитания детей. Этот вид деятельности позволяет обучающимся разного возраста развивать творческие качества личности, познавательную активность, самостоятельность в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, изобретательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности.

Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят весомый вклад во всестороннее гармоничное развитие человека, независимо от его возраста и профессии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения по шахматам (далее – Программа) относится к физкультурно-спортивному направлению, является модифицированной с общекультурным уровнем усвоения материала.

В процессе занятий шахматами школьники приобретают спортивные качества и выдержку, развивают свои творческие способности и фантазию, учатся анализировать, планировать, осуществлять на шахматной доске позиционные маневры и красивые комбинации.

Новизна данной Программы опирается на понимание важности работы по развитию логического мышления у детей школьного возраста, их морально-волевых и нравственных качеств. Педагог вводит в учебный процесс новые игровые и оздоровительные методики преподавания, современные формы подведения итогов реализации программного материала.

Актуальность Программы базируется на анализе детского и родительского спроса на занятия этим видом спорта, а также на возможности педагогического потенциала образовательного учреждения. Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она органично вписывается в единое образовательное поле развития детей младшего и среднего школьного возраста. Занятия этим видом спорта являются важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию будущего грамотного, высокообразованного молодого человека.

Данная Программа предназначена для обучения учащихся шахматам в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр). В связи с перспективой расширения и охвата желающих заниматься шахматами учащихся соседних школ, родителей и населения, Кружок получил дополнительное название: клуб «Белая ладья» Занятия в клубе «Белая ладья» проводятся с привлечением разновозрастных детей младшего и среднего школьного возраста от 7 до 17 лет, взрослых.

Занятия проводятся три раза в неделю по два часа. Наполняемость групп не менее 10 человек. Программа предполагает формирование трёх групп начальной подготовки по возрастам:

- первая группа: учащиеся 1 – 5 классов;
- вторая группа: учащиеся 6 – 5 классов;
- третья группа: учащиеся 10 – 11 классов и социум

Программа рассчитана на два года и является единой, учитывая подготовленность обучающихся, для всех трёх групп подготовки.

Цель и задачи программы.

Целью Программы является создание условий для гармоничного развития детей школьного возраста с последующим обучением их игре в шахматы, вплоть до участия их в различных соревнованиях с выполнением нормы спортивных разрядов.

Задачи Программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные. Общие задачи направлены на: - массовое вовлечение детей школьного возраста в шахматную игру; - приобщение детей школьного возраста к шахматной культуре; - приобретение новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы; - выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области шахмат, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;

- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами «матования» одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат, в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Планируемые результаты.

1 год обучения:

Личностные результаты:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определять общие цели и пути её достижения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

2 год обучения:

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Учебно-тематический план

Для групп первого года обучения(216 часов)

| № п/п | Наименование темы | Всего | Теория | Практика |
|--------------|---|--------------|---------------|-----------------|
| 1. | Модуль: Физкультура и спорт в Российской Федерации | 1 | 1 | - |
| 2. | Модуль:Исторический обзор развития шахмат | 1 | 1 | - |

| | | | | |
|-----------|--|------------|-----------|-----------|
| 3. | Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований | 5 | 5 | - |
| | -Общие положения. Правила шахматной игры Система проведения соревнований. | 1 | 1 | |
| | -Турнирная дисциплина. | 1 | 1 | |
| | - Спортивные санкции к спортсменам. | 1 | 1 | |
| | - Антидопинговое обеспечение. | 1 | 1 | |
| | - Требования к участникам соревнований. | 1 | 1 | |
| | - Правила проведения соревнований | 1 | 1 | |
| 4. | Модуль: Основные понятия в шахматах | 128 | 32 | 94 |
| | - Правила поведения во время игры. | | | |
| | Шахматная доска. Фигуры | 2 | 2 | - |
| | - Ход ладьи. | 4 | 1 | 3 |
| | - Ход слона | 4 | 1 | 3 |
| | - Ход коня | 4 | 1 | 3 |
| | - Ход ферзя | 4 | 1 | 3 |
| | - Ход коня | 4 | 1 | 3 |
| | - Ход пешки. Правило: взятие на проходе | 2 | 1 | 1 |
| | - Ход короля. Защита короля. | 4 | 1 | 3 |
| | - Значимость и ценность фигур | 2 | 2 | - |
| | - Превращение пешек. | 8 | 1 | 7 |
| | -Шахматная нотация, запись партии. | 6 | 1 | 5 |
| | - Рокировка в короткую и длинную стороны. | | | |
| | Условия рокировки. | 12 | 2 | 10 |
| | - Мат тяжелыми фигурами: Мат одинокому королю двумя ладьями. | 8 | 1 | 7 |
| | - Мат одинокому королю ферзей и ладьей | 2 | 1 | 1 |
| | - Мат одинокому королю королем и ферзей | 4 | 1 | 3 |
| | - Мат одинокому королю двумя ферзями | 2 | 1 | 1 |
| | - Мат одинокому королю королем и ладьей | 6 | 1 | 5 |
| | - Пат: ничья Вечный шах: ничья. | 4 | 1 | 3 |
| | -Нападения и защита | 4 | 1 | 3 |
| | -Теоретические ничейные позиции. | 6 | 1 | 5 |
| | Использование большого материального перевеса. | | | |
| | - Как начинать партию. Итальянская партия. | 4 | 1 | 3 |
| | - Пешечные окончания. Правило квадрата. | 8 | 2 | 6 |
| | - Король и крайняя (ладейная) пешка против одинокого короля. | 2 | 1 | 1 |
| | - Король и не крайняя пешка против короля | 3 | 1 | 2 |
| | - Тактические и геометрические приемы | 3 | 1 | 2 |
| | - Связка. | 5 | 1 | 4 |
| | - Как организовать связку, как избавиться от связки | 5 | 1 | 4 |
| | - Понятие о дебютах. Открытые дебюты. | 2 | 1 | 1 |
| | - Понятие о дебютах. Закрытые дебюты. | 2 | 1 | 1 |
| | - Понятие о дебютах. Полуоткрытые дебюты. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры | 20 | - | 20 |
| | - Решение шахматных задач | 4 | | 4 |
| | - Конкурсы | 2 | | 2 |
| | - Учебные внутригрупповые турниры | 8 | | 8 |
| | - Сеансы одновременной игры | 6 | | 6 |
| 6. | Модуль: Классификационные турниры | 15 | - | 15 |
| 7. | Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста | 1 | 1 | - |

Содержание программы.

1. Модуль: Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

- Понятие и значение физической культуры и спорта для организации здорового образа жизни населения страны. Шахматы, как вид спорта.
- Всероссийские соревнования школьных команд «Белая ладья». Спортивные разряды по шахматам.

2. Модуль: Исторический обзор развития шахмат.

- Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке.
- Развитие шашек в Европе, России, в Омской области, в Омском районе Омской области.

3. Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований.

- Общие положения. Правила шахматной игры.
- Система проведения соревнований. Турнирная дисциплина.
- Спортивные санкции к спортсменам. Антидопинговое обеспечение.
- Требования к участникам соревнований.
- Правила проведения соревнований.

4. Модуль: Основные понятия в шахматах

- Правила поведения во время игры. Шахматная доска. Фигуры.
- Ход ладьи.
- Ход слона.
- Ход коня.
- Ход ферзя.
- Ход коня.
- Ход пешки. Правило: взятие на проходе.
- Ход короля. Защита короля.
- Значимость и ценность фигур.
- Превращение пешек.
- Шахматная нотация, запись партии.
- Рокировка в короткую и длинную стороны. Условия рокировки.
- Мат тяжелыми фигурами. Мат одинокому королю двумя ладьями.
- Мат одинокому королю ферзей и ладьей.
- Мат одинокому королю ферзей и королем.
- Мат одинокому королю двумя ферзями.
- Мат одинокому королю ладьей и королем.
- Пат: ничья.
- Вечный шах: ничья.
- Нападение и защита.
- Теоретические ничейные позиции. Использование большого материального перевеса.
- Как начинать партию. Итальянская партия.
- Пешечные окончания. Правило квадрата.
- Король и крайняя (ладейная) пешка против короля.
- Король и не крайняя пешка против короля.
- Тактические и геометрические приемы.
- Связка.
- Как организовать связку, как избавиться от связки.
- Понятие о дебюте. Открытые дебюты.
- Понятие о дебютах. Закрытые дебюты.
- Понятие о дебютах. Полуоткрытые дебюты.

5. Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры.

- Решение шахматных задач.
- Конкурсы.
- Учебные внутригрупповые турниры.
- Сеансы одновременной игры.

6. Модуль: Классификационные турниры.

Проведение классификационных соревнований. Запись партии, их последующий разбор с педагогом.

7. Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста.

Учебно-тематический план

Для групп второго года обучения (216 часов)

| № п/п | Наименование темы | Всего | Теория | Практика |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Модуль: Физическая культура и спорт в Российской Федерации | 1 | 1 | - |
| 2 | Модуль: Исторический обзор развития шахмат | 1 | 1 | - |
| 3 | Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований | 5 | 5 | - |
| | - Сущность и цели игры в шахматы. | 1 | 1 | |
| | - Завершение партии | 1 | 1 | |
| | - Шахматные часы, нарушения. | 1 | 1 | |
| | - Запись ходов. Ничья. | 1 | 1 | |
| | - Поведение игроков. Роль арбитра. | 1 | 1 | |
| 4 | Модуль: Дебют | 78 | 15 | 63 |
| | - Как разыграть дебют. Основные цели дебюта. | 4 | 1 | 3 |
| | - Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте | 24 | 4 | 20 |
| | - Десять правил игры в дебюте для начинающих. | 1 | 1 | - |
| | - Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. | 32 | 4 | 28 |
| | - Стратегические идеи итальянской партии | 12 | 3 | 9 |
| | - Три группы дебютов: | 5 | 2 | 3 |
| | • открытые: e4 ... e5; | | | |
| | • полузакрытые: e4 ... (не e5); | | | |
| | • закрытые: d4 ... c4, Kf3, f4, в4. | | | |
| 5 | Модуль: Миттельшпиль | 56 | 14 | 42 |
| | - Понятие о тактике, комбинации. Основные тактические приемы: связка, полусвязка. | 12 | 2 | 10 |
| | - Основные тактические приемы: двойной удар - «вилка», двойной шах. | 8 | 2 | 6 |
| | - Вскрытое нападение, вскрытый шах. | 8 | 2 | 6 |
| | - Отвлечение, завлечение. | 10 | 2 | 8 |
| | - Принципы реализации материального преимущества | 6 | 2 | 4 |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|
| | - Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач. | 12 | 4 | 8 |
| 6 | Модуль: Эндшпиль | 63 | 20 | 43 |
| | - Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпилю. «Матование» одинокого короля. | 8 | 2 | 6 |
| | - Пешечные окончания. | 12 | 4 | 8 |
| | - Оппозиция, цугцванг, правило квадрата. | 8 | 2 | 6 |
| | - Король и пешка против короля. | 15 | 6 | 9 |
| | - Ферзь против пешки. Ладья против пешки. | 14 | 4 | 10 |
| | - Переход из миттельшпиля в эндшпиль. | 6 | 2 | 4 |
| 7 | Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры. | 10 | - | 10 |
| | - Решение шахматных задач | 3 | - | 3 |
| | - Конкурсы | 1 | - | 1 |
| | - Учебные внутригрупповые турниры | 3 | - | 3 |
| | - Сеансы одновременной игры | 3 | - | 3 |
| 8 | Модуль: Классификационные турниры | 8 | - | 8 |
| 9 | Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста | 1 | 1 | - |
| 10 | Модуль: Отечественная и зарубежная шахматная литература. | 1 | 1 | - |

Содержание программы

1. Модуль: Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

- Понятие и значение физической культуры и спорта для организации

2. Модуль: Исторический обзор развития шахмат

- Происхождение шахмат. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шантрадж. Табия. Мансуба «Мат Диларам», как типичная задача средневекового Востока.

3. Модуль: Правила вида спорта «шахматы» и организация соревнований.

- Сущность и цели игры в шахматы.
- Завершение партии.
- Шахматные часы, нарушения.
- Запись ходов ничья.
- Поведение игроков. Роль арбитра.

4. Модуль: Дебют.

- Как разыгрывать дебют. Основные цели дебюта.
- Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.
- Десять правил игры в дебюте для начинающих.
- Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля.
- Стратегические идеи итальянской партии.
- Три группы дебютов:

- Открытые 1 е4 ...е5 (итальянская партия, русская партия, испанская партия, защита 2-х коней, гамбит Эванса и др.);

- Полузакрытые 1 e4 ... (не e5), а другие ходы (защита Каро-Канн, защита Алехина, дебют Нимцовича, Сицилианская защита и др.);
- Закрытые 1 d4 ... , c4, Kf3, f4, в4 (Славянская защита, принятый ферзевой гамбит, защита Грюнфельда и др.)

5. Модуль: Миттельшпиль.

- Понятие о тактике, комбинации. Основные тактические приемы: связка, полусвязка.
- Двойной удар, «вилка», двойной шах.
- Вскрытое нападение, вскрытый шах.
- Отвлечение, завлечение.
- Принципы реализации материального преимущества.
- Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.

6. Модуль: Эндшпиль.

- Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпилье. «Матование» одинокого короля.
- Пешечные окончания.
- Оппозиция, цугцванг, правило квадрата.
- Король и пешка против короля.
- Ферзь против пешки. Ладья против пешки.
- Переход из миттельшпиля в эндшпиль.

7. Модуль: Учебные турниры, конкурсы, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры.

- Решение шахматных задач.
- Проведение сеансов одновременной игры.
- Проведение соревнований.

8. Модуль: Классификационные турниры. Проведение классификационных соревнований. Запись партий, их последующий разбор с педагогом.

9. Модуль: Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Требования к режиму шахматиста. Режим во время соревнований. Врачебный контроль за физической подготовкой шахматиста.

10. Модуль: Отечественная и зарубежная литература. Краткий обзор современной литературы и зарубежной литературы (периодика и специальные издания, тематические серии).

Контрольно-оценочные средства

Для всех юных шахматистов весьма важным стимулом являются соревнования. Они же служат одним из лучших средств контроля качества учебно-тренировочных занятий. Школьники, в зависимости от своей квалификации, участвуют в соревнованиях шахматистов различных разрядов, первенствах школы, района, области. При этом разница в силе партнера не должна превышать два спортивных разряда.

Основополагающими критериями эффективности реализации Программы с точки зрения компетентного подхода является степень сформированности компетентностей.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися Программой используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях (конкурсах, турнирах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях;
- мониторинг (контрольные задания и тесты, анкетирование, педагогические отзывы).

Виды контроля:

1. Для определения уровня развития обучающихся и их творческих способностей в начале учебного года проходит входной (начальный) контроль (беседа, тестирование, анкетирование, сеанс одновременной игры);

2. Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности к восприятию нового материала, повышению ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявлению отстающих и опережающих обучение, для подбора наиболее эффективных методов и средств обучения в течение всего учебного года проводится текущий контроль (педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа);

3. Для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения результатов обучения по окончании изучения темы или раздела проводится промежуточный контроль (опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, тестирование);

4. В конце учебного года или курса обучения для определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее, в том числе, самостоятельное обучение, получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения – итоговый контроль (опрос, открытое занятие, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв, тестирование, анкетирование и др.).

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

| Количество учебных недель | Даты начала и окончания учебных периодов | Продолжительность каникул |
|----------------------------------|---|----------------------------------|
| 40 недель | 01.09. – 30.06 | 8 недель |

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раза в неделю по два часа. Наполняемость групп не менее 10 человек. Программа предполагает формирование трёх групп начальной подготовки по возрастам:

- первая группа: учащиеся 1 – 5 классов;
- вторая группа: учащиеся 6 – 5 классов;
- третья группа: учащиеся 10 – 11 классов и социум

Условия реализации программы

Оборудование

- Фильм «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат»
- Фильм «Книга шахматной мудрости» Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
- Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение». Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых» и др.
- Фильм «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».
- Дидактические игры «Захват контрольного поля» и др.
- Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
- Дидактическое задание «Рокировка».
- Дидактическая игра «Два хода»
- Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».
- Фильм «Приключения в Шахматной стране».
- Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».
- Дидактические игры «Игра на уничтожение».
- Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
- Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита о шаха».
- Дидактическое задание «Мат или не мат», «Пат или не пат».
- Дидактическое задание «Мат или не мат».
- Дидактическое задание «Дай мат в один ход».
- Компьютер.
- Шахматы.
- Шахматные доски.
- Шахматные часы.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Список литературы.

Нормативные-правовые документы:

1. Закона «Об Образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.);
2. Концепции развития дополнительного образования детей;
3. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018г. №196)
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
5. Нормы СанПиНа 2.4.4.3172 (от 04.07.2014 №4)

Учебно-методический комплект:

1. А.А. Тимофеев «Программа курса «Шахматы – школе», для начальных классов общеобразовательных учреждений», 2011.
2. Сборник программ внеурочной деятельности, 1-4 классы/ под. Ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

1. И. Сухин Шахматы, первый год или Там клетки черно-белых чудес и тайн полны: -

- Обнинск. Духовное возрождение, 1998.
2. И. Сухин Шахматы, первый год или Учусь и учу – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
 3. Экранно – звуковое пособие: И. Сухин «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» - М.: Фильм, 1990.

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986.
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. В.Барский Учебник шахмат для младших школьников «Карвин в шахматном лесу 1» ООО «Дайв», 2013.
9. В.Барский Учебник шахмат для младших школьников «Карвин в шахматном лесу 2» ООО «Дайв», 2013.
10. В.Барский Учебник шахмат для второго года обучения «Шахматы от новичка к Шпразряду 2» ООО «Дайв», 2011.