Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана в рамках реализации ФГОС (1-4 классы)
2014-2015 учебный год

Рабочие программы, предназначенные для обучения учащихся 1-4-х классов, разработаны и составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения для УМК «Начальная школа XXI век» по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физкультура, музыка. Структура программы по каждому предмету включает следующие разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, систему оценки планируемых результатов в условиях безотметочного обучения первоклассников и обучающихся 2-4 классов с приложением КИМов, образовательные и информационные ресурсы.

Рабочие программы учебного предмета «Литературное чтение» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по литературному чтению и на основе авторской программы 1-4классы Л.А.Ефросинина. М.И. Оморокова, М.,Вентана –Граф-2012

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, систему оценки планируемых результатов с приложением КИМов, образовательные и информационные ресурсы.

Целями изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе являются:

— помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт, развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текс т произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается в курсе «Обучение грамоте», продолжительность которого зависит от уровня готовности класса, темпа обучения, профессиональной подготовки учителя и средств обучения, соответствующих программе. В этот период объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению, всего 9 часов в неделю, из которых 1ч отводится на литературное слушание. После периода обучения грамоте идёт раздельное обучение литературного чтения и русского языка, которые входят в образовательную область «Филология». На изучение литературного чтения со 2 класса по 4 класс отводится по 4 ч еженедельно.

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рабочая программа курса «Математика» в 1-4-х классах разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Математика.1-4классы» В. Н. Рудницкая – М.:

Вентана-Граф, 2013, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, систему оценки планируемых результатов с приложением КИМов, образовательные и информационные ресурсы.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе, о четырех действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение устных и письменных приемов вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами, их измерением.

Важнейшими ее **целями** является:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что в этот период у учащихся формируются элементы учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Общий объём времени, отводимого на изучение математики в 1-4 классах, составляет 536 часов. В каждом классе урок математики проводится 4 раза в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 132 ч (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов – на 136 ч (34 учебных недели).

Рабочие программы учебного предмета «Русский язык» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы «Русский язык 1-4 классы.» С.В. Иванова, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова М.: Вентана - Граф, 2013

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, систему оценки планируемых результатов с приложением КИМов, образовательные и информационные ресурсы.

Целями обучения русскому языку являются:

- сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка;
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 675 часов (5 часов в неделю): 1 класс: 165 часов, 2-4 классы - по 170 часов в год, 5 часов в неделю. Рабочая программа учителя по курсу русский язык для учащихся 4-го класса рассчитана на 170 часов — 5часов в неделю.

Рабочие программы курса «Окружающий мир» составлены на основе авторской программы «Окружающий мир. 1 – 4 классы» Н.В. Виноградова, «Начальная школа XXI века» – М.: Вентана – Граф, 2013. Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, систему оценки планируемых результатов с приложением КИМов, образовательные и информационные ресурсы.

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов по классам: 1 класс- 66 ч (33 учебные недели, во 2-4 классах по 68 часов (34 учебные недели).

Рабочие программы курса «Технология» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Технология» 1-4класс (автор Е. А. Лутцева) -2011 по образовательной системе «Начальная школа XXI века».

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, систему оценки планируемых результатов с приложением КИМов, образовательные и информационные ресурсы.

Уникальная предметно- практическая среда, окружающая ребёнка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося. Она является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно изучать историю духовно- материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.).

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение технологии в начальной школе выделяется 135 ч, из них в 1 классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), по 34 ч во 2, 3 и 4 классах (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Рабочие программы курса «Физическая культура»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа составлена на основе учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В.И.Лях, А.А. Зданевич – 5-е изд.: М.:Просвещение, 2008 г.) и является частью федерального учебного плана для образовательных учреждений РФ.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план,календарно-тематическое планирование, систему оценки планируемых результатов с приложением КИМов, образовательные и информационные ресурсы.

Цели изучения курса

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и

освоенные способы (Умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Задачи физического воспитания учащихся 1-4 классов направлены на:

- укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических и других физических упражнений общеразвивающей направленности;
- формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития (рост, вес, пульс и т.д.)

В соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию главными задачами для учителя являются:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;
- развитие координационных способностей;
- формирование простейших знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;
- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;
- обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями;
- развитие умения контролировать уровень своей двигательной

Решая задачи физического воспитания, необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий.

Содержание программы

Программный материал делится на две части – **базовую и вариативную**. Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. **Базовый** компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школ.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение физической культуры в начальной школе выделяется 405 ч, из них в 1 классе 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели), по 102 ч во 2, 3 и 4 классах (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Рабочие программы курса «Немецкий язык»

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)

· Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;

· Стандарт начального общего образования по немецкому языку.

· Федеральный компонент государственный образовательный стандарт основного общего образования по немецкому языку;
· Примерная программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ.
· Учебный план школы.

В учебно – методический комплект по немецкому языку входят:

1.«Немецкий язык. 2 класс» (в двух частях) авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. М. Фомичевой; рабочая тетрадь 2 класс (в двух частях) авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. М. Фомичевой; аудиокурс к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений; книга для учителя.

2.«Немецкий язык. 3 класс» (в двух частях) авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. М. Фомичевой; рабочая тетрадь 3 класс (в двух частях) авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. М. Фомичевой; аудиокурс к учебнику 3 класса.

3.«Немецкий язык. 4 класс» (в двух частях) авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой; рабочая тетрадь 4 класс (в двух частях) авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой; аудиокурс к учебнику 4 класса; книга для учителя.

Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа. В соответствии с календарно-учебным графиком на 2014-2015 учебный год. Учебный год составляет 35 учебных недель в каждом классе, по 70 часов немецкого языка.

В результате изучения немецкого языка ученик должен знать/понимать
• алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
• основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
• особенности интонации основных типов предложений;
• название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
• наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме); уметь
• понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
• составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
• читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
• списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
• писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
• устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
• преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
• ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
• более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

Рабочие программы курса «Основы светской этики»

Изучение курса «Основы светской этики» направлено на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, систему оценки планируемых результатов с приложением КИМов, образовательные и информационные ресурсы.

Цели изучения предмета «Основы светской этики» в начальной школе:

- формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс «Основы светской этики» не только готовит учащихся к освоению основ знаний обществознания, истории в основной школе, но и способствует развитию и воспитанию личности, что имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

В соответствии с базисным учебным планом курс «Основы светской этики» изучается в 4-м классе из расчета 1 ч в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа. Особое место занимают проекты и практические работы.

Рабочие программы курса «Изобразительное искусство» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Савенковой Л.Г.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, систему оценки планируемых результатов с приложением КИМов, образовательные и информационные ресурсы.

Цели изучения предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе:

-формирование целостного, гармонического восприятия мира;

-активизацию самостоятельной творческой деятельности;

-развития интереса к природе и потребности общения с искусством;

-формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;

-воспитание нравственных и эстетических чувств, любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре своего народа.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Место курса «Изобразительное искусство» в учебном плане:

на изучение изобразительного искусства в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2-4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Рабочие программы по предмету «Музыка» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии со стандартами второго поколения, примерными программами начального общего образования и основными программами художественно-педагогической концепции Д.Б. Кабалевского, авторской программы В.О. Усачевой

Предмет «Музыка» изучается в 1-4 классах в объёме не менее 135 часов (33 часа в 1 классе, по 34 часа – во 2-4 классах).

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план,календарно-тематическое планирование, систему оценки планируемых результатов с приложением КИМов, образовательные и информационные ресурсы.

Цели изучения предмета «Музыка» в начальной школе:

– формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников;

- развитие активного, прочувствованного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;

- накопление на основе восприятия музыки тезауруса — интонационно-образного словаря, багажа музыкальных впечатлений, первоначальных знаний о музыке, хорового исполнительства, необходимых для ориентации ребенка в сложном мире музыкального искусства;

- приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.